**SILLABUS**

**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

**NAMA SEKOLAH** : SMA PASUNDAN BANJARAN

**KELAS** : X

**KOMPETENSI INTI :**

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional. |
| KI 4 | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.*  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.  Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. |

| No | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.1 Membaca Al Qur’an dengan meyakini bahwa kontrol diri *(mujahadah an-nafs),* prasangka baik *(husnuzzan),* dan persaudaraan *(ukhuwah)* adalah perintah agama.  2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri *(mujahadah an-nafs),* berprasangka baik *(husnuzzan),* dan menjalin persaudaraan *(ukhuwah)* sebagai implementasi dari perintah *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadis terkait.  3.1 Menganalisis QS al Anfal/8: 72, *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri *(mujahadah an-nafs),* prasangka baik *(husnuzan),* dan persaudaraan *(ukhuwah).*  4.1.1 Membaca QS al Anfal/8: 72, *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*.  4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan QS al Anfal/8: 72, *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar.  4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri *(mujahadah an-nafs),* prasangka baik *(husnuzzan),* dan persaudaraan *(ukhuwah)* sesuai dengan pesan QS al Anfal/8: 72, *Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta hadis terkait*.* | * *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat* (49): 10 dan 12 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah *an-nafs*), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (*ukhuwah*) | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Menyimak bacaan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Membaca *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Terjemah kata dan ayat *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Menganalisis asbabun nuzul *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menganalisis kandungan isi *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Menganalisis sikap perilaku yang mencerminkan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * **Penugasan** **tentang:** * Menyalin *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**  **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Presentasi tentang**: * Hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Terjemah kata dan ayat *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Asbabun nuzul *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Kandungan isi *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12. * Sikap perilaku yang mencerminkan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Poster komen: memberikan komentar atas gambar-gambar yang terkait dengan materi. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi manfaat kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah). * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Mengaitkan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta hadis terkait.   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * **Presentasi tentang**: * Manfaat kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah). * Pesan-pesan utama dalam *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 serta hadits terkait. * Keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, serta hadis terkait.   **Pertemuan V (3 x 45 ‘)**   * **Demonstrasi tentang**: * Bacaan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Hafalan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar. * **Penugasan**: membuat kaligrafi tentang *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 (produk) * **Melakukan Team Games Tournament**: melakukan perlombaan secara berkelompok dengan cara menyortir kartu-kartu yang bertuliskan penggalan-penggalan ayat, arti perkata dan hukum tajwid terkait dengan *Q.S. al Anfal/8: 72, Q.S. al-Hujurat*/49: 10 dan 12 (sort card ) agar sesuai (make a match)   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan:**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan:**   * Praktik * Portofolio * Produk | 15 JP  (15 x 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 2. | 1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zinaadalah dilarang agama.  2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis terkait.  3.2 Menganalisis *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.  4.2.1 Membaca *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*.  4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 dengan fasih dan lancar.  4.2.3 Menyajikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan berzina dengan berbagai kekejian *(fahisyah)* yang ditimbulkannya sesuai pesan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. | *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Menyimak bacaan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Membaca *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Terjemah kata dan ayat *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Menganalisis asbabun nuzul *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * **Penugasan** **tentang:**   Menyalin *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**  **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Presentasi tentang**: * Hukum bacaan (tajwid) *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2. * Terjemah kata dan ayat *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Asbabun nuzul *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Diskusi tentang**: * Identifikasi manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Menganalisis keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadis terkait.   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * **Presentasi tentang**: * Manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Pesan-pesan utama dalam *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadits terkait. * Keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 serta hadis terkait.   **Pertemuan V (3 x 45 ‘)**   * **Demonstrasi tentang**: * Bacaan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Hafalan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 dengan fasih dan lancar. * **Penugasan**: membuat kaligrafi tentangHafalan *Q.S. al-Isra’*/17: 32, dan *Q.S. an-Nur*/24: 2 (produk)   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 15 JP  (15 x 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 3. | 1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Memberi Rasa Aman, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir.  2.3 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman *Asmaul Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir*.  3.3 Menganalisis makna al-Asma al-Husna: *al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir*.  4.3 Menyajikan hubungan makna al-Asma al-Husna: *al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl,* dan *al-Akhir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil. | Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir*) | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Membaca teks al-Asma al- Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*). * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Diskusi tentang**: * Menganalisis makna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* bagi Allah. * Mengidentifikasi makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Mengaitkan makna al-Asma al-Husna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* dengan sifat-sifat Allah.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Mempresentasikan:** * Makna *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir.* * Makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Keterkaitan makna al-Asma al-Husna: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat lirik/syair lagu yang berkaitan dengan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil melalui diskusi, sementara melodi/irama mengambil dari yang sudah ada, * **Melakukan Happy Performing**   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat naskah drama dengan dengan tema “Implementasi Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari” * **Melakukan Role Playing** * **Team Games Tournament** | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JP  (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga * Internet |
| 4. | 1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.  2.4 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.  3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.  4.4 Mempresentasikan hubungan makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. | Iman kepada Malaikat | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. * Menyimak penjelasan materi di atas melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan tentang: * Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? * Mengapa malaikat yang wajib diketahui ada sepuluh? * Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? * Peserta didik mengidentifikasi ayat-ayat *al-Quran* yang mengungkapkan nama-nama dan tugas malaikat. * Makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat sebagaimana disebutkan dalam *al-Quran*. * Mengaitkan antara beriman kepada malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. * **Penugasan**: membuat mind map terkait dengan beriman kepada malaikat. * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait dengan beriman kepada Malaikat.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat pantun, puisi, lagu terkait dengan beriman kepada Malaikat. * Melakukan Happy performing   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***  **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat naskah drama dengan dengan tema “Implementasi Iman kepada Malaikat dalam kehidupan”. * Melakukan Role Playing   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JP  (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 5. | 1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.  2.5 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam.  3.5 Menerapkan ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.  4.5 Mempraktikkan tata acara berpakaian sesuai syariat Islam. | Berpakaian secara Islami | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami * Mendiskusikan tentang: * Bagaimana berpakaian secara islami? * Mengapa kita harus berpakaian secara islami? * Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. * Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam * Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam * Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. * Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam. * Mengaitkan ketentuan berpakaian menurut syariat islam dengan hikmah yang diperoleh individu, keluarga, dan masyarakat. * **Penugasan**: membuat mind map terkait dengan berpakaian menurut syariat Islam.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait berpakaian menurut syariat Islam   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Mencermati model-model berpakain secara islami melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya * Memperagakan model-model berpakain secara islami.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 6 JP  (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 6. | 1.6 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama  2.6 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.  3.6 Memahami manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.  4.6 Melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | Perilaku jujur | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Mendiskusikan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat Menyimpulkan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * Mengaitkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. * Membuat rumusan perilaku jujur berdasarkan *al-Quran* dan Hadis * Mengidentifikasi perilaku jujur dengan kehidupan sehari-hari. * **Penugasan**: membuat mind map terkait dengan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait dengan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Mengamati tayangan video tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. * **Penugasan**: membuat skenario tentang keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. * Mensimulasikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan skenario yang sudah dibuat. | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 6 JPL  (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 7. | 1.7 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.  2.7 Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Taubah*/9: 122 dan hadis terkait.  3.7 Menganalisis kewajiban menuntut ilmu untuk membela agama  4.7 Menyajikan kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah *Q.S. at-Taubah* /9: 122 dan hadis terkait. | Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang *Q.S. at-Taubah* (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan materi tentang: * Mengapa harus menuntut ilmu? * Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? * Makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan *Q.S. at-Taubah* (9): 122 dan hadits terkait. * **Penugasan**: membuat story board tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesame   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * Story telling: menceritakan tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   1. Melakukan diskusi tentang materi antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama harus seimbang terkait dengan *QS* *At Taubah* {9}: 122.  * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 6 JPL  (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 8. | 1.8 Meyakini *al-Qur’an*, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  2.8 Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan *al-Qur’an*, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  3.8 Menganalisis kedudukan *al-Qur’an*, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  4.8 Menentukan suatu hukum berdasarkan Al Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | Sumber Hukum Islam | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentangkedudukan *al-Quran*, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Penugasan**: membuat mind semap terkait dengan sumber hukum Islam. * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait dengan sumber hukum Islam.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Penugasan: membuat kliping tentang beberapa masalah yang mengakibatkan MUI mengeluarkan fatwa dari hasil ijtihadnya dari artikel, foto, atau berita sumber media maupun internet * Poster Komen: memberikan komentar terhadap hasil klipping tersebut.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat makalah terkait dengan “Pentingnya sumber hukum Islam dalam kehidupan seorang muslim”. * Melakukan presentasi: terkait “Pentingnya sumber hukum Islam dalam kehidupan seorang muslim”.   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * Melakukan Team Games Tournament   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 12 JPL  (12 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 9. | 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.  2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.  3.9 Menganalisis tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.  4.9 Menyimulasikan tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf. | * Pengelolaan haji dan Umrah * Pengelolaan Zakat * Pengelolaan wakaf | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji dan umrah * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Melakukan diskusi tentang: * Mengapa haji harus dikelola? * Bagaimana cara mengelola haji,? * **Penugasan**: membuat timeline terkait dengan “Pengelolaan Haji dan Umrah”. * Melakukan presentasi: terkait “Pengelolaan Haji dan Umrah”.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan zakat * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Melakukan diskusi tentang: * Mengapa zakat harus dikelola? * Bagaimana cara mengelola zakat? * **Penugasan**: membuat skenario terkait dengan “Pengelolaan zakat”. * Melakukan Role playing: terkait “Pengelolaan zakat”.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Melakukan diskusi tentang: * Mengapa wakaf harus dikelola? * Bagaimana cara mengelola zakat?   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Penugasan**: membuat story board terkait dengan “Pengelolaan wakaf”. * Melakukan simulasi terkait “Pengelolaan wakaf”.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 12 JPL  (12 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 10. | 1.10 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah.  2.10 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai ’ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.  3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah.  4.10 Menyajikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. | Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah Saw. Di Mekkah, * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan tentang: * Substansi dakwah Rasulullah di Mekah * Strategi dakwah Rasulullah di Mekah   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Penugasan**: membuat mind map terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat timeline terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah * Melakukan presentasi: terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat sinopsis story telling terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah * Melakukan story telling: terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JPL  (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |
| 11. | 1.11 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.  2.11 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah.  3.11 Menganalisis strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.  4.11 Mempresentasikan dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah. | Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah Saw di Madinah. * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan tentang: * Substansi dakwah Rasulullah di Madinah * Strategi dakwah Rasulullah di Madinah   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Penugasan**: membuat mind map terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah * Melakukan Market Place Activity: melakukan jual beli informasi terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat timeline terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah * Melakukan presentasi: terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat sinopsis story telling terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah * Melakukan story telling: terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Madinah   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JPL  (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga. * Internet |

Bandung , Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMA PASUNDAN BANJARAN Guru Ybs,

|  |
| --- |
| Dra. Hj.Happy Mariana ,Msi. |
| NIP: 19580515 198603 2008 |

Harun Arrosyid, S.Pd.I  
 ……………………..